



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Vinter 2024
Institution	Nordvestsjælland HF og VUC
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	KS-samfundsfag, C-niveau
Lærer	Lasse Hillgaard
Hold	2h2325-z (2z)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Ung i det senmoderne samfund
Titel 2	Nazisme (tværfagligt forløb)
Titel 3	Politik
Titel 4	USA (tværfagligt forløb)



Titel 1	Ung i det senmoderne samfund
Indhold	<p>Vi har ud fra kursisternes egne oplevelser af at være unge i det senmoderne samfunds arbejdet med ungdommen i dag. Vi har undersøgt hvorfor nogle unge har det svært. Til dette er anvendt teori og begreber fra: Anthony Giddens, Thomas Ziehe, Axel Honneth. Vi har desuden arbejdet med forskellige socialisationsformer.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bruun Bundgaard m.fl. ”<i>Sam C – din samfundsfagsbog</i>” side 15-21, 24-27 og 55-63, Systime, 2017• Bregnerod m.fl. ”<i>Sociologi – Viden, teori og metode</i>” side 250-253, Gyldendal, 2017 <p>Supplerende materiale</p> <ul style="list-style-type: none">• ”<i>Interview med studerende Anna Børsen om at være ung og stresset (2,1ns)</i>” af Lasse Hillgaard, fra https://kvalitativempiri.dk/annaborsen/, 01.11.2024• ”<i>Ensom i fællesskabet</i>” af Josefine Gammelgaard, Lime, 06.02.2020• ”<i>Forældres manglende ungdomsuddannelser går i arv til deres børn</i>” af Anna Winsløv Politiken, 01.02.2019
Omfang	Samfundsfag: 18 lektioner á 50 minutter. Ca. 30 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Identitetsdannelse og socialisering• Sociale og kulturelle forskelle• Kvantitativ og kvalitativ metode
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, gruppearbejde, anvendelse af begreber på empiri. Der er desuden selv udarbejdet empiri, hvorpå der er trænet teorianvendelse.

Titel 2	Nazisme (tværfagligt forløb)
Indhold	<p>I KS samfundsfag arbejdet med højreekstreme grupper i Danmark i dag. Vi har ud fra en sociologisk vinkel arbejdet med hvorfor nogle unge tiltrækkes af ekstreme miljøer - fx nynazistiske miljøer. Der er arbejdet med de teoretikere der ligeledes blev arbejdet med i tema 1.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ole Lindboe, <i>Nynazisme magt eller afmagt</i>, Frydenlund, 2002, side 61-65• ”<i>Interview med ekspert i politisk ekstremisme Chris Holmsted Larsen om højreekstremismen i Danmark (4,5ns)</i>” af Lasse Hillgaard, https://kvalitativempiri.dk/samfundsfag-chrisholmstedlarsen/, 15.05.2024• ”<i>Højreekstremisme i Danmark</i>” af Malene Fenger-Grøndahl m.fl., i Bureauet/Dagbladet Information, 2016. Fra https://faktalink.dk/titelliste/hojreekstremisme-og-nynazisme-1 - besøgt 9.4.2024.



	Supplerende materiale <ul style="list-style-type: none">• ”Ud af mørket med Daniel Rye”, DR2, 30.01.2022 (45min)• ”PET holder øje med nazister” af Andreas Munk, Ekstra Bladet, 18.12.2023
Omfang	Samfundsfag: 18 lektioner á 50 minutter. Fællesfaglig synopsisøvelse: 10 lektioner á 50 minutter Ca. 28 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- Identitetsdannelse og socialisering- Sociale og kulturelle forskelle- Kvantitativ og kvalitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	Der er i dette forløb arbejdet med tværfaglig eksamenstræning. Der er desuden arbejdet både individuelt og i grupper med anvendelse af den samfundsfaglige teori.

Titel 3	Politik
Indhold	<p>Vi har arbejdet med demokrati og de tre hovedideologier i et forsøg på at opnå en grundlæggende forståelse af politik i Danmark. Vi har desuden arbejdet med klima, klimaforandringer og klimaloven. Vi har arbejdet ligestilling på det danske arbejdsmarked og i forlængelse af dette arbejdet med forskellige syn på køn. Som en del af forløbet er der arbejdet med grundlæggende økonomiske begreber som BNP, inflation og arbejdsløshed. I forlængelse af dette undersøger vi økonomiens betydning for klimaet.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hedegaard Jensen, ”Klimaforandringer - Politik, økonomi, sociologi” side 8-9+27-28, Systime, 2020• Blinkenberg og Breindahl: ”Samfundsfag til HF”, side 140-144, Systime, 2021• Bülow m.fl. ”SamfNU C” side 59-74+102-107+125-127+164-169+171-178, Systime, 2017• Klingbech m.fl.: ”C samfundet - i flere perspektiver” side 127-128, Columbus, 2018• Matthiesen m.fl.: ”Fri eller fortabt” side 152-155+157-158, 2019 <p>Supplerende materiale</p> <ul style="list-style-type: none">• ”Tiden er løbet fra BNP” Af Anna von Sperling, Information, 18.09.2009• ”Det politiske kompas” fra Mallings m.fl.: ”SamfNu B”, Systime, 2023• ”Her er forskellen på regeringen, Folketinget og Christiansborg” fra



	<p>https://www.dr.dk/ligetil/sprogskoletemaer/her-er-forskellen-paa-regeringen-folketinget-og-christiansborg</p> <ul style="list-style-type: none">• ”Et mere trygt, grønt og rigt Danmark - Finanslovsforslaget 2025” (uddrag) fra https://fm.dk/udgivelser/2024/august/et-mere-trygt-groent-og-rigt-danmark-finanslovsforslaget-2025/ 30.08.2024• ”Regeringen ignorerer alle advarsler og trykker på speederen forud for kommunalvalget” af Thomas Bernt, Berlingske, 31.08.2024• ”Interview med formand for SFU Alexander Blavnsfeldt om hans syn på det danske samfund (2,3ns)” af Lasse Hillgaard fra https://kvalitativempiri.dk/alexanderblavnsfeldt/ 07.11.2022
Omfang	Samfundsfag: 28 lektioner á 50 minutter. Ca. 64 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- Identitetsdannelse og socialisering- Politiske partier i Danmark og politiske ideologier- Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene- Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng- Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter- Kvantitativ og kvalitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning med læreroplæg, gruppearbejde, par- og individuelt arbejde, tekstlæsning- og analyse

Titel 4	USA (tværfagligt forløb)
Indhold	<p>Vi har i samfundsfag undersøgt USA i dag. Vi har arbejdet med den amerikanske identitet, herunder den amerikanske drøm. Til det har vi arbejdet med velfærdsmodeller og Pierre Bourdieus teori om social arv. Vi har desuden arbejdet med den racisme, der stadig er i USA. Vi har undersøgt afroamerikanernes position i det amerikanske samfund og deres muligheder for at udleve den amerikanske drøm. Vi har desuden undersøgt splittelsen i USA op til det amerikanske præsidentvalg, herunder hvorfor nogle amerikanere bliver tiltrukket af Donald Trump og hans politik. Vores sidste undervisningsgang var 06.11.2024, dagen efter præsidentvalget, hvor vi i det omfang det var muligt, fulgte op på valget.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">• Banke Hansen, Thor m.fl.: <i>USA - Historie, samfund og religion</i>, side 90-121+188-192, Systime, 2015 <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">• ”USA: Hellere ulighed end statens klamme hånd” af Jakon Nielsen,



	<p>Politiken, 14.02.2014</p> <ul style="list-style-type: none">• ”Den amerikanske drøm leves bedst i Danmark” af Lars Andersen, Berlingske.dk. 24.10.2020• ”Ufrie i de fries land” af Lise Thorsøe, dr.dk, 02.03.2017• https://www.dr.dk/stories/1288510966/quiz-er-det-dyrest-at-vaere-dansker-eller-amerikaner 30.10.2024• ”Afroamerikanere fra veluddannede familier støder stadig på uddannelsesbarrierer” (uddrag), Københavns Universitet, 03.11.2023• ”Vejen til sejr ved præsidentvalget går over Pennsylvania - Trump har forvandlet det republikanske parti til et arbejderparti” af Annegrethe Rasmussen, POV International, 14.10.2024• Video om det amerikanske valgsystem: https://www.dr.dk/skole/samfundsfag/udskoling/video-forstaa-det-amerikanske-valgsystem• Video om Stormen på kongressen: https://www.dr.dk/drtv/episode/explainer_-da-trump-stoetter-stormede-kongressen_231486• https://lex.dk/trumpisme• ”Ross Kemp i USA”, DR3, 2018 (45min)
Omfang	Samfundsfag: 24 lektioner á 50 minutter. Fællesfaglig synopsisøvelse: 13 lektioner á 50 minutter. Ca. 54 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund- Sociale og kulturelle forskelle- Kvantitativ og kvalitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning med læreroplæg, gruppearbejde, par- og individuelt arbejde, tekstlæsning- og analyse, samt repetitionsspil. Udarbejdelse af en tværfaglig synopsis (eksamenstræning).