

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj/juni 2025
Institution	Nordvestsjælland HF og VUC
Uddannelse	HF - enkeltfag
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Mads Ryssel
Hold	HhsaB125

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Tema 1	Hvor ligger magten i Danmark?
Tema 2	Samfundsøkonomi – har vi styr på dansk økonomi?
Tema 3	EU
Tema 4	Mennesket i det senmoderne samfund - Hvad skaber identitet?

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Tema 1	Hvor ligger magten i Danmark?
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof: Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus side 14-40 + 61-64 + 78-88 + 96-108 + 114-120 -Kopiark om Kaare strøm og Anthony Downs- Partier og vælgere - et politisk billede i forandring, side 176-179 (kan findes i kopi på Canvas)</p> <p>Supplerende materiale: - Trump annullerer Bidens dekret om adgang til abort, TV2, 25 januar, 2025 - Blå partiledere vil stoppe »jobfesten« i det offentlige: Danskerne skal ikke føle sig til grin for deres egne penge., Berlingske, 6 januar, 2025 - ”Enhedslisten vil gøre søskendesex lovligt”, 5. november 2012 Politiken - Udvalgte uddrag fra partiernes principprogrammer - ”Partierne er blevet markedsparter”, 18 juli, 2009 - ”Medierne har for stor magt, mener danskerne - men passer det nu også?” Tv2.dk 23. juli 2017 - ”Derfor stemmer vi ikke over internettet”, Version2.dk 3. december 2015 - Dokumentar om direkte demokrati: Schweiz - verdens lykkeligste land?</p>
Omfang	38 lektioner a 50 min
Særlige fokuspunkter	Der er ift. bekendtgørelsens mål arbejdet med følgende i temaet: At give indblik i den politiske adfærd i det senmoderne velfærdssamfund i Danmark. Begreber, teorier og modeller. Ideologierne, Vælger og partiadfærd og hvordan politiske beslutninger tages i Danmark.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Skriftligt arbejde/projektarbejde Der er i temaet lavet selvstændige projekter omkring ligestilling

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Tema 2	Samfundsøkonomi – har vi styr på dansk økonomi?
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof: Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus side 89-95 + 122-155 + 161-194</p> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi gør virkelig skøre ting, når vi måler vækst, 26. april, 2024 - Div. statistiker (statens forbrug, BNP) - Nyt notat: Vi har brug for en folkelig fornyelse af velfærdssamfundet, 18.03.2024, Tænk tanken Perspektiv - 2025-plan: Regeringen vil barbere 20 procent af SU'en, pressemeddelelse
Omfang	24 lektioner a 50 min.
Særlige fokuspunkter	At give et indblik i velfærdsmodeller og velfærdsproblemer (velfærdsklemmer). Vi har især arbejdet med brugen af økonomiske begreber, teorier og modeller i forståelsen af økonomiske sammenhænge og forklaringer.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ projektarbejdsform /skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Tema 3	EU
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof: B-bogen side 49-60 + 155-160</p> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ny meningsmåling: Danskerne er blandt de mest EU-positive borgere i EU, fho.dk, 8. januar 2024 - Statistik: Renteudvikling i Danmark og euroområdet - Elvfundet materiale ifb. med skriftligt projekt om EU
Omfang	18 lektioner a 50 min
Særlige fokuspunkter	<p>I forløbet har vi arbejdet med at give et indblik i samspillet mellem nationale, regionale og globale forhold, herunder hvorledes dette spiller en rolle for Danmark.</p> <p>Vi har arbejdet med Danmarks rolle i verden - herunder forholdet til EU m.m. samt EU's struktur, institutioner og integrationsteorier.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Tema 4	Mennesket i det senmoderne samfund - Hvad skaber identitet?
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luk samfundet op! 3 udg. side 167-173 + 67-78 + 30-35 - Sociologisk set, kapitlet "Man bliver hvad man...-Om social mobilitet og social arv" - SamfNu STX & HF, kapitel "Etniske minoritetsunge" <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Tidens største løgn er, at vi kan, hvad vi vil, siger Brinkmann. Nu har han skrevet en hyldest til skæbnen", zetland.dk, 25.03.2021 - Statistik: Div. statistiker om unges brug af sociale medier - "Vi elsker børnehaver, men det har vi ingen grund til" Information, 15.05.2009 - "Unge har sværere ved at bryde den negative sociale arv", Politiken - "Unge med indvandrerbaggrund er splittede mellem to liv", videnskab.dk - Statistik: Unges uddannelsesmobilitet på tværs af lande - "Dokumentaren: Blodets bånd".
Omfang	10 lektioner a 50 min
Særlige fokuspunkter	Der er ift. bekendtgørelsens mål arbejdet med følgende i temaet At give et indblik i sociologiske problemstillinger, begreber og teorier i det senmoderne velfærdssamfund i Danmark - social arv, socialisation, Giddens, Bourdieu m.fl..
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/skriftligt arbejde/virtuel undervisning

--	--

[Retur til forside](#)