

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	jan. 2023 / juni 2023
<b>Institution</b>	Nordvestsjælland HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	Hf/hfe
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C – Flex / Online
<b>Lærer(e)</b>	Jim Toft
<b>Hold</b>	HkpsC123

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Intro</b>	Undervisning er online-baseret. Der er stillet 14 opgaver. Der er undervist 16 lektioner a 50 min.
<b>Forløb 1</b>	Læring og Personlighed – samspil mellem miljø og læring
<b>Forløb 2</b>	Det relationelle menneske – den tidlige udvikling. Titel 2 og 3 er integrerede forløb
<b>Forløb 3</b>	Det relationelle menneske – omsorgssvigt og opdragelse. Titel 2 og 3 er integrerede forløb
<b>Forløb 4</b>	Eksistentiel psykologi og Ungdom: Identitet og det eksistentielle valg.
<b>Forløb 5</b>	Kulturmøde, Integration og Tilknytning
<b>Metode</b>	Psykologisk metode og undersøgelsesform er integreret i alle forløb ved udleveret papir

<p><b>Forløb 1</b></p>	<p><b>Læring og Personlighed – samspil mellem miljø og læring</b></p>
<p><b>Kernestof:</b> Personlighedspsykologi, Læring og Kognitionspsykologi og Psykologiske undersøgelser</p> <p><b>Læsestof / materialer:</b>  Ole Schultz Larsen (3. Udgave).  <i>Psykologiens Veje, System (PV)</i>  Kapitel: 13 (s. 221-234) + 18</p> <p>Jesper Dammeyer: Pædagogisk Psykologi.  Reitzel 2017  s. 88-90 og 97-102 og 105-106</p> <p>TV-dokumentar: 9. z mod Kina  (4 ud af 4)</p> <p>Udleveret materiale om installation af psyke – psykens opståen og karakteristika</p> <p>Artikler:  1. Forskningsnyt 2006 nr. 15. "Selvdisciplin er vigtigere for unges uddannelse end intelligensen!" (denne artikel nåede vi ikke)  2. "Forstyr eleverne" Udgivet i Gymnasieskolen, 21. august 2012 af Johan Rasmussen  3. "Selvbestemmelse giver elever lyst til at lære"  Videnskab.dk, 7.dec. 2017 skrevet af Frans Ørsted Andersen</p> <p>Test: <a href="https://openpsychometrics.org/tests/IPIP-BFFM/1.php">https://openpsychometrics.org/tests/IPIP-BFFM/1.php</a>  Udleveret papir om: Det inkarnerede selv - Hvad er en psyke?</p> <p>Udleveret slide om Zeidner og Matthews og besøgende psykolog om Læring og PPR-arbejde.</p>	<p><b>Indhold, Fokuspunkter og Faglige mål:</b></p> <p>Fokus ligger på forholdet og sammenhængen mellem læring og personlighed med inddragelse af psykologiske felter såsom: kognition og læring, personlighedstest- og type/træk med inddragelse af eksistentielpsykologi om valgets betydning for personlighedsdannelse, selvdisciplin og læring. Forløbet indeholdt besøg af Psykolog ansat i Odsherreds Kommune i PPR og Syddansk U., som talte om børn, læring og trivsel.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> <li>• argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>• demonstrere viden om psykologisk identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li> <li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> </ul>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>3 opgaver</p>

<p><b>Forløb 2</b></p>	<p><b>Forløb 2: Det relationelle menneske – omsorgssvigt og opdragelse. Forløb 2 og 3 er integrerede forløb</b></p>
<p><b>Kernestof:</b> Udviklingspsykologi og Tilknytningsteori og Psykologiske undersøgelser</p> <p><b>Læsestof / materialer:</b> Gyldendals Psykologihåndbog 2005 red. Af Hauge og Brørup kap. 2 s. 50-57 og s. 62-68 og s. 70-72</p> <p><b>Andet materiale:</b> Udleveret papir om Freud og Faseteorier. Videos om Attachment og Ainsworth.</p> <p><b>Artikler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Tilknytningsstil hos voksne – i lyset af deres barndom" i Psykolog Nyt 1999 nr. 12.</li> <li>2. "Julies liv" Kronik Politiken 20. 05. 2000 af Lone Lau (i uddrag).</li> <li>3. "Halvdelen af plejebørn har psykiske lidelser" i Videnskab.dk 22. Jan. 2014 af Andreas T Graven (i uddrag).</li> </ol> <p>Eksamenstræning:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. "Dit barn forstår dig" Nordjyske Stiftstidende 26. 05. 2009.</li> <li>5. "Spædbørn opdager, når mor og far er uvenner" i Videnskab.dk 11. Marts 2014 af Bo Karl Christensen.</li> </ol> <p><b>Film:</b> Dokumentar: 1. Er du mors lille dreng? 2. Er du mors lille dreng – 10 år senere?</p> <p>Psykologbesøg med fokus på PPR og Psykologistudiets og professionens indhold med udleveret materiale</p>	<p><b>Indhold, Fokuspunkter og Faglige mål:</b></p> <p>Fokus i forløb ligger på den tidlige udvikling og etableringen (installationen) af psykens tilblivelse. Som betydende i denne kontekst er der fokuseret på relationens betydning i den tidlige udvikling og tilknytningsmønstre.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>• inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>• argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> </ul>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>3 opgaver heraf den ene Fremmøde</p>
<p><b>Bemærkninger</b></p>	<p>Psykologbesøg med fokus på PPR og Psykologistudiets og professionens indhold. Eksamenstræning: "Dit barn forstår dig" Nordjyske Stiftstidende 26. 05. 2009.</p>

	<p>"Spædbørn opdager, når mor og far er uvenner" i Videnskab.dk 11. Marts 2014 af Bo Karl Christensen.</p>
--	--

<b>Forløb 3</b>	<b>Forløb 3: Det relationelle menneske – omsorgssvigt og opdragelse. Forløb 2 og 3 er integrerede forløb</b>
<p><b>Kernestof:</b> Udviklingspsykologi og Omsorgssvigt og Psykologiske undersøgelser</p> <p><b>Læsestof / materialer:</b> Ole Schultz Larsen Psykologiens veje. 3. udgave 2018 Kapitel 8 + 10</p> <p><b>Andet materiale:</b> Af Marie Louise Kjølbye, Information, 16. marts 2004: "En pige af stål"</p> <p>"Omsorgssvigt skader hjernen" Kilde: Forskning.dk udgivet på videnskab.dk 29. Jan. 2015</p> <p>Udleveret papir om Undersøgelsesmetoder i psykologien</p> <p><b>Eksamenstræning:</b> Bilag A: "Julies liv" Kronik Politikken 20. 05. 2000 af Lone Lau (i uddrag) Bilag B: "Halvdelen af plejebørn har psykiske lidelser" i Videnskab.dk 22. Jan. 2014 af Andreas T Graven (i uddrag)</p> <p><b>Film:</b> Dokumentar: Min barndom i helvede Spitz om Hospitalisme</p>	<p><b>Indhold, Fokuspunkter og Faglige mål:</b></p> <p>Denne titel bygger videre på titel 2. Der ses igen på den tidlige udvikling og relationens betydning med inddragelse af opdragelse og omsorgssvigt. Som noget væsentligt ifm. omsorgssvigt er der arbejdet med resiliens og sårbarhed og betydningen af relation i dette kontinuum.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>• inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>• argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> </ul>
<b>Omfang</b>	3 opgaver heraf den ene Fremmøde
<b>Bemærkninger</b>	<b>Eksamenstræning:</b>

	<p>"Julies liv" Kronik Politikken 20. 05. 2000 af Lone Lau (i uddrag). "Halvdelen af plejebørn har psykiske lidelser" i Videnskab.dk 22. Jan. 2014 af Andreas T Graven (i uddrag).</p>
--	--

<p><b>Forløb 4</b></p>	<p><b>Eksistentiel psykologi og Ungdom- Identitet og det eksistentielle valg</b></p>
<p><b>Kernestof:</b> Personlighedspsykologi, Ungdom og Senmodernitet og Psykologiske undersøgelser</p> <p><b>Læsestof / materialer:</b></p> <p>Ole Schultz Larsen          Psykologiens veje. 3. udgave 2018          Kapitel 17 i uddrag s. 293-302 og kap. 19 s. 321-332 og 334-341</p> <p><b>Artikler:</b></p> <p>1. "Hvad er forbindelsen mellem rigdom og lykke?"          Forskningsnyt nr. 9 2007</p> <p>2. "Vi er begyndt at se vores kroppe med andres øjne". I Information 29. dec. 2016 interview lavet af Skårderud med Susie Orbach</p> <p>3. "Hver tredje svenske teenager er stresset"          Kilde: videnskab.dk 5. juni 2013</p> <p>4. "Især unge føler sig ensomme"          28. april 2017 Nordjyske Stiftstidende Aalborg</p> <p>Video om Søren Kierkegaards eksistensfilosofi</p>	<p><b>Indhold, Fokuspunkter og Faglige mål:</b></p> <p>Dette forløb har fokuseret på forholdet mellem senmodernitet og identitet herunder betingelserne for identitetsdannelse, som i senmoderniteten i højere grad ses i et eksistentielt perspektiv – dine personlige valg bestemmer din skæbne og fremtid. I denne sammenhæng er der set på angst som et eksistentielt grundvilkår – som især rammer unge. Desuden er der set på forskelle i kønnenes betingelser for identitetsdannelse. Viden om barndommens / det inkarnerede selvs betydning for valg er integreret i dette forløb fra tidligere forløb.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>• inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>• argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> </ul>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>3 opgaver heraf den ene Fremmøde</p>

<b>Bemærkninger</b>	Eksamenstræning med udleverede artikler

<b>Forløb 5</b>	<b>Kulturmøde, Integration og Tilknytning</b>
<p><b>Kernestof:</b> Udviklingspsykologi, Socialpsykologi og kulturmøde – herunder Psykologiske undersøgelser</p> <p><b>Læsestof / materialer:</b> Per Schultz Larsen Psykologiens veje. 3. udgave 2018. kap. 21 s. 375-390 spring ”Filterbobler og ekkokamre” over s. 387. Og Kap. 22 s. 421-429 og ill. 22.4 s. 430</p> <p><b>Andet Materiale:</b> 1. ”Svigt og krigstraumer gør det svært for flygtninge at finde fodfæste” i Kristeligt Dagblad 27. Maj 2015 af Britta Søndergaard Og 2. ”Ny plan: 30.000 flygtninge og indvandrere skal have et job” Ritzau 17. Maj 2015 I Kristeligt Dagblad</p> <p><b>Film:</b> Asch’s forsøg? Gå ind på Youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcfJA">https://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcfJA</a></p>	<p>Forløbet har integreret socialpsykologi, kulturmøde og integrationsproblematikker- og vanskeligheder. Der er især arbejdet med stereotypisering og flygtnings vilkår og muligheder for integration og fælles flader for dette i det sociale liv. Stereotypisering er set delvist i perspektiv af kognition (kognitive skemaer). Desuden er tilknytningsteori inddraget if. Karin Ribers undersøgelse af flygtnings tilknytningsmønstre, som kan spille en vigtig rolle for kulturmøde og integration.</p> <p>Forløb 3 og 5 er delvist integreret ift. Tilknytning og omsorgssvigt</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>• inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>• argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.</li> </ul>

<a href="https://exbus.dk/film/">https://exbus.dk/film/</a> af Dorthe Marie Søndergaard. 23 min. Om Mobning	
<b>Omfang</b>	2 opgaver heraf den ene Fremmøde