

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Januar / Juni 2025
<b>Institution</b>	Nordvestsjælland HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	Hf
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi B
<b>Lærer(e)</b>	Jim Toft (Ji)
<b>Hold</b>	HopsB125

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Intro	Eksamensholdet er et E-learning hold. Der er stillet 14 opgaver svarende til timer 9,3.
<b>Titel 1</b>	<b>Miljø Mobning, Læring, Relationer og Personlighed</b>
<b>Titel 2</b>	<b>Det relationelle menneske - Tidlig udvikling, Tilknytning, Omsorgssvigt og Kulturmøde</b>
<b>Titel 3</b>	<b>Livets udfordringer og Eksistens: Ungdom, Stress, Angst, Depression, Skizofreni og Krop</b>
<b>Titel 4</b>	<b>Feltarbejde og Undersøgelsesmetode</b> - Psykologisk metode og undersøgelsesform er integreret i alle forløb.

<p><b>Titel 1 / Forløb 1</b></p>	<p><b>Miljø Mobning, Læring, Relationer og Personlighed</b></p>
<p><b>Indhold:</b></p> <p><b>Kernestof: Personlighedspsykologi, Kognitionspsykologi og Socialpsykologi</b></p> <p><b>Læsestof / Materialer:</b></p> <p><b>Bøger:</b></p> <p>Ole Schultz Larsen (2. Udgave). <i>Psykologiens Veje</i>, Systime (PV)</p> <p>Kapitel: 3 + 9 (s. 152-153) + 12 (i uddrag s. 214-215), 13 og + 19 (s. 348-353) og Ondskab s. 459-467 (3. udg. Kap. 24)</p> <p>Jesper Dammeyer: <i>Pædagogisk Psykologi</i>. Reitzel 2017 s. 88-90 og 97-102 og 105-106 og 111-117</p> <p><b>Film:</b></p> <p>TV-dokumentar: 9. z mod Kina (4 ud af 4) (56 min.)</p> <p>EXBUS – foredrag af Dorthe Marie Søndergaard (24 min.)</p> <p>Konformitet: Se <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NyDDyT1IDhA">https://www.youtube.com/watch?v=NyDDyT1IDhA</a></p> <p><b>Artikler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Forstyr eleverne" Udgivet i Gymnasieskolen, 21. august 2012 af Johan Rasmussen</li> <li>2. "Selvbestemmelse giver elever lyst til at lære" Videnskab.dk, 7.dec. 2017 skrevet af Frans Ørsted Andersen</li> <li>3. "Selvdisciplin er vigtigere for unges uddannelse end intelligensen!" (repetition fra titel 1) i Forskningsnyt 2006 nr. 15 af Thomas Nielsen</li> <li>4. "Hvorfor anbragte børn" Kilde: <a href="https://laerforlivet.dk/om-laer-for-livet/vores-arbejde/hvorfor-anbragte-boern/">https://laerforlivet.dk/om-laer-for-livet/vores-arbejde/hvorfor-anbragte-boern/</a></li> <li>5. "Mobning sænker præstationen på hele skolen" Kilde: jp.dk 11 februar 2013</li> <li>6. "En undervisningsmetode, der gør eleverne mere</li> </ol>	<p>Fokus ligger på forholdet og sammenhængen mellem læring og personlighed med inddragelse af psykologiske felter såsom: kognition og læring, personlighedstest- og type/træk med inddragelse af eksistentielpsykologi om valgets betydning for personlighedsdannelse, selvdisciplin og læring. Fokus har ligget på den humanistiske forståelse af læring og motivation (trivsel og selvbestemmelsesteori). Emnet perspektiveredes til senmodernitet og eksistentiel psykologi. Vi har fokuseret på hæmmende faktorer for læring såsom omsorgssvigt og mobning (socialpsykologi og produktion af ondskab) og fremmende faktorer især miljø og selvbestemmelsesteori.</p> <p>Forløbet indeholdt besøg af Psykolog med PPR og forskererfaring om børn og leg, som talte om læring og trivsel.</p> <p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> <li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>• Demonstrere viden om psykologisk identitet og metoder og behandle</li> </ul>

<p>aktive, og øger læring og skoletrivsel” Kata-Fonden</p> <p><b>Hjemmeside:</b> Big five test: <a href="http://indadvendt.dk/big-five/test.php">http://indadvendt.dk/big-five/test.php</a> Og <a href="https://openpsychometrics.org/tests/IPIP-BFFM/1.php">https://openpsychometrics.org/tests/IPIP-BFFM/1.php</a> Bobo-doll: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NjTxQy_U3ac">https://www.youtube.com/watch?v=NjTxQy_U3ac</a></p>	<p>problemstillinger i samspil med andre fag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer / Omfang</b></p>	<p>Onlinebesvarelser</p>

<p><b>Titel 2 / Forløb 2</b></p>	<p><b>Det relationelle menneske - Tidlig udvikling, Tilknytning, Omsorgssvigt og Kulturmøde</b></p>
<p><b>Indhold:</b></p> <p><b>Kernestof: Udviklingspsykologi, Omsorgssvigt, Tilknytningsteori og Kulturmøde</b></p> <p><b>Læsestof / Materialer:</b> <b>Bøger:</b></p> <p>Gyldendals Psykologihåndbog 2005 red. Af Hauge og Brørup kap. 2 s. 50-57 og s. 62-68 og s. 70-72</p> <p>Ole Schultz Larsen (2. Udgave). Psykologiens Veje, Systime (PV). Kap. 8 S. 121-137 og 158-162</p> <p>PV kap. 20 s. 377-380 og 382-383 og 385-389 kun frem til øverst s. 389.</p> <p><b>Film:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er du mors lille dreng</li> <li>2. Er du mors lille dreng 10 år senere</li> <li>3. Min barndom i helvede</li> <li>4. Youtube: Still face experiment</li> <li>5. Attachment / Ainsworth</li> </ol>	<p>Fokus i forløb ligger på den tidlige udvikling og etableringen (installationen) af psykens tilblivelse. Som betydende i denne kontekst er der fokuseret på relationens betydning i den tidlige udvikling, tilknytningsmønster, opdragelse og omsorgssvigt. Som noget væsentligt ifm. Omsorgssvigt er der arbejdet med resiliens og sårbarhed og betydningen af relation i dette kontinuum og opdragelsens betydning for dette og tilknytningsmønstre. Desuden har vi set på omsorgssvigt og dets betydning i kulturmødet og integration. Titlens indhold er grundviden for de øvrige titlers indhold og kan indgå i disse.</p> <p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> </ul>

<p>6. Film: Forældre forfra          7. Harlows abeforsøg          8. Spitz om hospitalisme          9. Integration:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bODo_5N7QZE">https://www.youtube.com/watch?v=bODo_5N7QZE</a></p> <p><b>Artikler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Halvdelen af plejebørn har psykiske lidelser" Videnskab.dk 22. Jan. 2014 af Andreas T Graven (I uddrag)</li> <li>2. "Julies liv". Kronik Politiken 20. 05. 2000: "Julies "liv" Af Lone Lau</li> <li>3. Udleveret papir om Freud og Faseteorier</li> <li>4. "Hvad er "tilknytningsforstyrrelser" hos børn og unge?" af Niels Peter Rygård</li> <li>5. Udleveret slide: Circle of Security</li> <li>6. "Flygtnings traumer skyldes mere end krig" af Britta Søndergaard in Kristeligt Dagblad 27. Maj 2015</li> <li>7. "Psykolog: Små børn skal ikke hundetrænes" Mette Skovgaard Væver forklarer, hvorfor spædbørns tilknytning til voksne er afgørende for deres psykiske udvikling. Politiken 2016 22. August skrevet af Lars Igum Rasmussen.</li> <li>8. "Tilknytningsstil hos voksne – i lyset af deres barndom". Forskningsnyt nr. 12, 1999 af tn</li> <li>9. Udleveret papir om Freud</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> <li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>• Demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer / Omfang</b></p>	<p>Onlinebesvarelser</p>

<p><b>Titel 3 / Forløb 3</b></p>	<p><b>Livets udfordringer og Eksistens: Ungdom, Stress, Angst, Depression, Skizofreni og Krop</b></p>
<p><b>Indhold:</b></p> <p><b>Kernestof: Udviklingspsykologi, Omsorgssvigt, Opdragelse, Tilknytningsteori og Kulturmøde</b></p> <p><b>Læsestof / Materialer:</b></p>	<p>Emnet ser på livets udfordringer i et eksistentielt perspektiv og ser lidelser og psykiske udfordringer som en reaktion på disse udfordringer, hvor udfordring overstiger selvets kapacitet. Lidelse forstås i et eksistentielt perspektiv med angst som grundlæggende årsag til psykiske lidelser – depression, angst, skizofreni</p>

<p><b>Bøger:</b> Ole Schultz Larsen (2. Udgave). <i>Psykologiens Veje</i>, Systime (PV) kap. 1 s. 21-27, kap. 16 s. 275-284 og 292-96, kap. 17 s. 297-308, kap. 22 s. 423-438, kap. 24 s. 451-73, s.</p> <p><b>Artikler:</b> 1. Jim Toft: "Evnen til at mærke sig selv" i Social Kritik 2014 nr. 138 2. Udleveret opgave med præsentation af vigtigste teoretikere og tankegang i eksistentiel psykologi. 3. "Derfor kan stress føre til depression", du finder den her: <a href="https://videnskab.dk/krop-sundhed/derfor-kan-stress-fore-til-depression">https://videnskab.dk/krop-sundhed/derfor-kan-stress-fore-til-depression</a> 4. Om Laing: <i>Det spaltede selv</i> fra i-bog PV 5. Bente Klarlund: Nogle grundlæggende virkninger af fysisk aktivitet s. 14-20 i Motion og Psyke (Jes Gerlach red.) Psykiatrifonden 2005 6. "Vi er begyndt at se vores kroppe med andres øjne". Information 29. dec. 2016. Interview af Finn Skårderud med Susie Orbach 7. "Hver tredje svenske teenager er stresset" Kilde: videnskab.dk 5. juni 2013</p> <p><b>Film:</b> Youtube: Fysisk aktivitet som recovery, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=adfVLsIaN4U">https://www.youtube.com/watch?v=adfVLsIaN4U</a></p> <p><b>Hjemmesider:</b> Stresstests: <a href="https://www.forebygstress.dk/stresstest_3.htm">https://www.forebygstress.dk/stresstest_3.htm</a> og <a href="https://www.jobindex.dk/stress?lang=da">https://www.jobindex.dk/stress?lang=da</a></p>	<p>og stress. Der inddrages sundhedspsykologiske og idrætspsykologiske perspektiver som led i recovery og behandling, således at krop både er et subjektivt grundlag (kropsfænomenologi) og objektivt grundlag (lægevidenskabeligt) og forstået kroppen i et natur-, human- og samfundsperspektiv. Og hermed også forskellige forklaringsmodeller på sygdom og behandlingseffekt. Sygdomsforståelse blev således set i et eksistentielt, humanistisk og kulturelt perspektiv.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> <li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>• Demonstrere viden om psykologisk identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer / Omfang</b></p>	<p>Onlinebesvarelser</p>

Titel 4 / Forløb 4	Feltarbejde og Undersøgelsesmetode
<p><b>Indhold</b></p> <p><b>Læsestof / Materialer:</b></p> <p><i>Psykologiske feltundersøgelser, af Ole Schultz Larsen, forlaget Systime 2013</i></p> <p>Psykologisk metode og undersøgelsesform er integreret i alle forløb.</p> <p>Udleveret om undersøgelsesformer og fejkilder.</p>	<p>Individuelt arbejde og gruppearbejde med egne undersøgelser, dataindsamling, empiribearbejdning- og analyse og fremlæggelse og herunder kritisk stillingtagen. Vægt har ligget på forskel mellem kvantitativ og kvalitativ metode og fejkilder i undersøgelser.</p> <p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for psykologiske undersøgelser og teorier</li> <li>• Inddrage forskellige perspektiver på psykologiske problemstillinger</li> <li>• Demonstrere kendskab til forskningsmetoder</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer / Omfang</b></p>	<p>Onlinebesvarelser</p>