

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2024
Institution	Nordvestsjælland HF og VUC
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Lasse Hillgaard
Hold	HhsaB124

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Ung i det senmoderne samfund - Frit eller forfærdeligt?
Titel 2	Ulighed - Er alle lige i Danmark?
Titel 3	Kriminalitet - Hvorfor ender nogle mennesker uden for loven?
Titel 4	Ligestilling i Danmark
Titel 5	Danmarks økonomi - Hvordan sikrer vi en bæredygtig udvikling?

Titel 1	Ung i det senmoderne samfund - Frit eller forfærdeligt?
Indhold	<p>Vi arbejder i dette forløb med identitetsdannelse i det senmoderne samfund. Vi har fokus på ungdommen og bruger Anthony Giddens, Thomas Ziehe, Axel Honneth, samt begreber om socialisation til at undersøge, hvordan det er at være ung i det senmoderne samfund, herunder de sociale mediers betydning for identitetsdannelsen. Vi har desuden arbejdet med integration med fokus på hvorfor det kan være svært at komme til Danmark med en anden kulturel baggrund end dansk.</p> <p>Grundbogsstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bundgaard m.fl: ”Samf C” siderne 27-30 • Bregnerød m.fl: ”Sociologi - Viden, teori og metode” siderne 250-253 • Brøndum m.fl: ”Luk samfundet op” (3. udg.), siderne 160-169+174-177, 2017 • Bruun Bundgaard, Maria m.fl. ”Sociologisk Set - En grundbog i sociologi” side 21-25+35-39+44-49, Systime, 2015 • Bulow ”SamfNU” side 41-42+54-57, Systime, 2013 • Skov, Oliver Boserup m.fl.: ”Samf pa B” (2. udgave), Columbus, siderne 59-62 <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/bagtal/2018/2018-08-02-Stadigt-flere-nye-elever-paa-privatskoler • https://kvalitativempiri.dk/annaborsen/ • https://kvalitativempiri.dk/sorenschultzhansen-unges-brug-af-sociale-medier/ • ”Døde Pigers Dagbog”, DR1, 2020 (43min) • Deadline 03.01.2023, DR2 (26min) • Statistik fra rapporten ”Børn og unge - velfærd og trivsel”, udgivet af VIVE, 2022. Følgende er læst: 8.1.2, 8.1.3, 8.1.5, 8.2.3, 8.2.5
Omfang	21 lektioner a 50min. (77 sider)
Særlige fokuspunkter	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identitetsdannelse og socialisering - Politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier - Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark. - Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd - Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.

Væsentligste arbejdsformer	Klassediskussion, selvstændigt arbejde, pararbejde, gruppearbejde. Omlagt undervisning med afleveringsopgaver.

Titel 2	Ulighed - Er alle lige i Danmark?
Indhold	<p>I dette forløb er der arbejdet med ulighed i Danmark. Vi har undersøgt sociale forskelle på tværs af samfundsklasser. Til dette er bl.a. anvendt Pierre Bourdieus teori om habitus og kapitaler. Velfærdsmodellernes og ideologiernes syn på og betydning for uligheden i et samfund er ligeledes undersøgt. Dette bl.a. i et miniprojekt med fokus på USA.</p> <p>Grundbogsstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brøndum og Banke Hansen "Luk samfundet op!" side 149-151, Columbus, 2. udgave, 2017 (ligeledes læst i forløb 1) • Skov, Oliver Boserup m.fl.: "Samf på B" (2. udgave), Columbus, siderne 59-62+147-158 • Blinkenberg og Breindahl "Samfundsfag til HF", Systime, siderne 251-260 • Bülow, Morten m.fl. "SamfNU C", Systime, siderne 120-124+131 • Bülow, Helle Hauge m.fl. "SamfNU B", Systime, siderne 285-304 • Henriksen m.fl. "Udkant" side 36-37, Columbus, 2018 • Skov: "B-bogen" side 170-182, Columbus, 2015 • Yder/nyder-modellen (lærerproduceret tekst) • "Det politiske kompas", Malling m.fl.: SamfNu B, Systime, 2023 <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://klasesamfund.dk (tema 1) • https://klasesamfund.dk/dataunivers • https://kvalitativempiri.dk/jonkvist/ • "Nina Smith kan se afgrunden for velfærdsstaten -den ringeste løsning er højere skat", Thomas Bernt, Berlingske, 28.01.2023
Omfang	21 lektioner a 50min (82 sider)
Særlige fokuspunkter	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark. - Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd - Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	Der er i dette forløb arbejdet med et projekt omkring USA, hvor velfærd i USA og synet på ulighed bliver sammenlignet med Danmark. Til dette er anvendt ideologierne. Kursisterne har selv fundet materiale og arbejdet med

metodisk med projektet. Der er arbejdet individuelt. Begreber er trænet på artikler og dokumentarer.

Titel 3	Kriminalitet - Hvorfor ender nogle mennesker uden for loven?
Indhold	<p>I dette forløb er der arbejdet med kriminalitet. Fokus i forløbet har været hvorfor man bliver kriminel og der er derfor arbejdet med forskellig teori omkring dette. Bourdieu, Maffesoli, Hirschi og Merton er inddraget til dels at forklare, hvorfor man bliver kriminel og hvorfor man søger ind i bander. Der er ligeledes arbejdet med straf. Vi har desuden undersøgt de politiske partiers holdninger til straf. Til sidst har vi arbejdet med den daværende regeringens bud på en ny Bandepakke fra august 2022.</p> <p>Grundbogsstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bjørnstrup m.fl.: ”<i>Fra drengestreger til bandekrig</i>” side 11-13+20-23+35-36+53-57+59-61, Columbus, 2017 • Matthiesen m.fl.: ”<i>Fri eller fortabt</i>” side 183-186+188-189+191, Columbus, 2019 • Smith, Eva: ”<i>Kriminalitet og retfærdighed</i>” side 84-85, Columbus, 2013 • Malling m.fl.: SamfNu B, Systime, 2023. (tidligere læst i forløb 1) • Skov: ”B-bogen” side 114-116, Columbus, 2015 <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”<i>Virker hårdere straffe? Fire fagfolk giver deres svar</i>” Anne Bollerslev, dr.dk, 24.01.2019 • ”<i>Koldt og kynisk: Sådan rekrutterer banderne ensomme drenge</i>”, Christina Gerion, TV2 Lorry, 08.08.2017 • https://kvalitativempiri.dk/hakankalkan-hele-interview/ • https://www.skolevalg.dk/maerkesager/haardere-straffe-for-vold/ • https://menneskeret.dk/nyheder/rapport-ungdomskriminalitetsnaevn-tager-ikke-nok-hensyn-saarbare-boern-unge • https://www.dr.dk/nyheder/politik/regeringen-vil-slaa-haardere-ned-paa-banderne-vores-taalmodighed-med • https://www.socialdemokratiet.dk/det-vil-vi/retspolitik • https://www.venstre.dk/politik/venstre-mener/retspolitik • https://sf.dk/det-vil-vi/retspolitik-og-sikkerhed/ • https://konservative.dk/politik/politikomraader/retspolitik/ • https://enhedslisten.dk/politikomraade/retspolitik • https://vimeo.com/141041597 (11 min) • https://vimeo.com/141037229 (9min) • ”<i>Kriminelt - Vaneforbryderen fra Vendsyssel</i>” DR, 05.05.2021 (30min) • ”<i>Kriminelt - Farvel til bandelivet</i>” DR, 18.03.2020 (30min) •

Omfang	24 lektioner a 50min (77 sider)
Særlige fokuspunkter	Kernestof: <ul style="list-style-type: none">- Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd- Identitetsdannelse og socialisering- Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark.- Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, selvstændig opgaveløsning, begrebsanvendelse på forskellige cases.

Titel 4	Ligestilling i Danmark
Indhold	<p>Med udgangspunkt i det danske arbejdsmarked er der arbejdet med ligestilling mellem mænd og kvinder. Der er desuden arbejdet med en bredere forståelse af køn. Til dette er bl.a. anvendt Simone de Beauvoir og sociologer fra forløb 1. Der er der desuden kortvarigt arbejdet med LGBT+ rettigheder i Polen og EU's indflydelse på dette.</p> <p>Grundbogsstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbo-Bæhr m.fl.: <i>Samfundsstatik 2022</i>, side 66-69, Columbus, 2022 • Storr-Hansen m.fl.: <i>"Køn og ligestilling -1 et samfundsperspektiv" side 61-63+139-151+163-165</i>, Columbus, 2019 • Blinkenberg og Breindahl: <i>"Samfundsfag til HF" side 12-16 (2.udgave)</i>, Systime, 2021 • Skov og Bundgaard: <i>"B-bogen"</i> side 49-56, Columbus, 2014 • "Det politiske kompas", Malling m.fl.: SamfNu B, Systime, 2023 (tidligere læst i forløb 3) <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Kønsskævt arbejdsmarked skaber lønforskelle mellem kvinder og mænd", Mona Larsen, VIVE, 22.10.2020 • "Medier og det offentlige svigter bekymrede forældre til teenagere, der vil skifte køn", Dorte Toft, Berlingske.dk, 28.02.2023 • "Må transkønnede have lov til at være glade, Dorte Toft?", Susanne Branner, Berlingske.dk, 12.03.2023 • "Glidebane eller trivselsindsats? Aldersgrænse for juridisk kønsskifte deler vandene", Lone Nikolajsen, Information, 18.08.2022 • Malling m.fl.: SamfNU B, Systime, 2023 (denne er tidligere læst i forløb 1 og forløb 3) • "Fordi du er kvinde (6)", DR, 2020 (43min) • "Realitytjek: Peter Skaarup møder transkønnet" DR 20.02.2020 (29mini) • www.ft.dk/undervisningsfilm: Hvordan lovgiver EU? • https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/over_graensen/lgbt-rettigheder#29A124F9CBAE439284B974DE1A70B381 • https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/E-9-2020-004430_DA.html • https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/E-9-2020-004430-ASW_DA.html • Ranskønnethed og kønsidentitetsforhold (rigshospitalet.dk) • Børn og transkøn Sex og Samfund
Omfang	42 lektioner a 50min (66 sider)
Særlige fokuspunkter	Kernestof: Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark. Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd

	Magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	Der er arbejdet individuelt og i par. Begreber er trænet på artikler og dokumentarer. En del af undervisningen har været omlagt grundet fravær fra underviser.

Titel 5	Danmarks økonomi - Hvordan sikrer vi en bæredygtig udvikling?
Indhold	<p>Vi har i dette forløb arbejdet med økonomi og bæredygtig udvikling. Første del af forløbet har omhandlet økonomiske værktøjer, samt de økonomiske udfordringer Danmark står over for. Som en del af forløbet har kursisterne selv udarbejdet forslag til, hvordan de selv kan bidrage til EU's betydning for de økonomiske værktøjer i Danmark.</p> <p>Anden del af forløbet har omhandlet klimaet. Klimaet er sat op mod de den klassiske økonomi og miljøet gjort i et miniprojekt omkring Kate Raworths Donutmodel. Vi har arbejdet med regeringens klimaplan og en CO2-afgift. Til sidst i forløbet har kursisterne selv udarbejdet forslag til, hvordan de selv kan bidrage til at opnå klimamålene.</p> <p>Grundbogsstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skov og Bundgaard ”B-bogen - Din grundbog om politik, økonomi og velfærd”, siderne 144-152 og 155-159, Columbus, (3. udg.), 2015 • Hedegaard Jensen, ”Klimaforandringer - Politik, økonomi, sociologi” side 8-9, 66, 68 • Hasselbach og Knudsen: ”Klima og bæredygtighed”, s. 120-122, 142-143, 132-136, 137 • Blinkenberg og Breindahl: ”Samfundsfag til HF” side 146-148 (2.udgave), Systime, 2019 • Brøndum m.fl: ”Luk samfundet op” (3. udg.), siderne 167-169 • ”Det politiske kompas” Fra Malling m.fl.: SamfNu B, Systime, 2023 (tidligere læst i forløbet) <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Overblik: Her er hovedpunkterne i finansloven”, Michael Thykier, Politiken, 28.11.2022 • ”Forbrugere genvinder købekraft og beskæftigelsen falder”, information.dk, 12.12.2022 • Klimarådets statusrapport, februar 2023 (første ni sider er læst) • https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/965 • ”Forstå hvorfor så mange er kritiske overfor at bruge BNP som målestok”, Sebastian Møller, 17.09.2018. • ”En ny økonomisk model for det 21. århundrede: doughnut-økonomi”, Jørgen Steen Nissen, 17.11.2018 • ”Kvinden bag doughnut-økonomi: Det skræmmer mig, at mange økonomer tror, at økonomi er en videnskab” Ellen Ø. Andersen, Politiken, 17.11.2018 • https://www.ted.com/talks/kate_raworth_a_healthy_economy_should_be_designed_to_fit_the_planet (16min) • ”Økonomi for dummies” (1:8) DR, 2012, (30min) • ”Økonomi for dummies” (8:8) DR, 2012, (30min) • ”Den globale opvarmning - konsekvenserne”, NOAH: https://www.youtube.com/watch?v=... • ”Danmark har brug for flere udlændinge”, Politiken, leder, 26.12.2021 • ”Stor stigning i inflation har gjort det meget dyrere at være børnefamilie”, politiken.dk, 10.12.2021 • https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=45049 • https://denstoredanske.lex.dk/arbejdslo%C3%B8shed • https://fm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2022/juni/regeringen-indgaar-bred-aftale-om-en-arbejdsloshed • https://www.information.dk/indland/2020/03/co2-afgifter-effektivt-klimavaerktoej-kan
Omfang	30 lektioner a 50min (110 sider)

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomi regionalt - Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder arbejdsmarkedsforhold. - Magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund mellem kønnene - Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske konsekvenser - Politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier - Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd - Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Tavleundervisning, selvstændigt arbejde, omlagt undervisning, eksamenstræning. Der er i det første miniprojekt om Kate Raworths Donutmodel.</p>