

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Vinter 2024
<b>Institution</b>	Nordvestsjælland HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	Hf-enkeltfag
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag B
<b>Lærer(e)</b>	Mads Ryssel
<b>Hold</b>	HhsaB424

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Tema 1</b>	<b>Hvor ligger magten i Danmark? - dansk politik</b>
<b>Tema 2</b>	<b>Samfundsøkonomi – har vi styr på dansk økonomi?</b>
<b>Tema 3</b>	<b>EU</b>
<b>Tema 4</b>	<b>Mennesket i det senmoderne samfund - Hvad skaber identitet?</b>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Tema 1</b>	<b>Hvor ligger magten i Danmark?</b>
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><b>Kernestof:</b>  Boserup og Bundsgaard: <b>B-bogen 2014</b>, Columbus side 14-40 + 61-64 + 78-88 + 96-108 + 114-120  -Kopiark om Kaare strøm og Anthony Downs- Partier og vælgere - et politisk billede i forandring, side 176-179</p> <p><b>Supplerende materiale:</b>  - Artikel: ”Enhedslisten vil gøre søskendesex lovligt”, 5. november 2012 Politiken  - Udvalgte passager fra Enhedslistens principprogram  - Artikel: Pernille Vermund skifter til Liberal Alliance: "Vanopslagh er et tiltrængt borgerligt lys"  - ”Partierne er blevet markedsparter”, 18 jul, 2009  - ”Derfor stemmer vi ikke over internettet”, <a href="#">Version2.dk</a> 3. december 2015  - Dokumentar om direkte demokrati: Schweiz - verdens lykkeligste land?  - Uddrag af ” Bekendtgørelse af lov om lige løn til mænd og kvinder”</p>
<b>Omfang</b>	38 lektioner a 50 min
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Der er ift. bekendtgørelsens mål arbejdet med følgende i temaet: At give indblik i den politiske adfærd i det senmoderne velfærdssamfund i Danmark. Begreber, teorier og modeller. Ideologierne, Vælger og partiadfærd og hvordan politiske beslutninger tages i Danmark.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/Skriftligt arbejde/projektarbejde Der er i temaet lavet selvstændige projekter omkring ligestilling

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Tema 2</b>	<b>Samfundsøkonomi – har vi styr på dansk økonomi?</b>
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><b>Kernestof:</b> Boserup og Bundsgaard: <b>B-bogen</b> 2014, Columbus side 89-95 + 122-155 + 161-194</p> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Figur og scenarier ift. udbud/efterspørgselsmodel</li> <li>- Forskellige ”spil” til træning af mekanismer i det økonomiske kredsløb</li> <li>- Statistik: ”Skatter og afgifter skaleret til 1000kr.”</li> <li>- Statistik: ”Resultat af skolevalg 2024”</li> <li>- Statistik: Risiko for en vis nedgang i aktivitet på kort sigt”</li> <li>- Statistik: ”Formålsfordeling af de offentlige udgifter”</li> <li>- Artikel: Inflationen banker i vejret og sender kæmperegning til danskerne – »det er markant</li> <li>- Statistik: ”Inflation i Danmark målt i procent”</li> <li>- 2025-plan: Regeringen vil barbere 20 procent af SU'en</li> </ul>
<b>Omfang</b>	24 lektioner a 50 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At give et indblik i velfærdsmodeller og velfærdsproblemer (velfærds-klemmer). Vi har især arbejdet med brugen af økonomiske begreber, teorier og modeller i forståelsen af økonomiske sammenhænge og forklaringer.</p> <p>Trænede gamle eksamenssæt.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/ projektarbejdsform /skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Tema 3</b>	<b>EU</b>
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><b>Kernestof:</b> B-bogen side 49-60 + 155-160</p> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ” Euro eller ikke euro - det er spørgsmålet”, Berlingske, Lørdag d. 22. juli 2017</li> <li>- Statistik: ”8 ud af 10 danskere er positive over for EU-samarbejdet som heldhed”</li> <li>- Elevfundet materiale ifb. med skriftligt projekt</li> </ul>
<b>Omfang</b>	18 lektioner a 50 min
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>I forløbet har vi arbejdet med at give et indblik i samspillet mellem nationale, regionale og globale forhold, herunder hvorledes dette spiller en rolle for Danmark.</p> <p>Vi har arbejdet med Danmarks rolle i verden - herunder forholdet til EU m.m. samt EU's struktur, institutioner og integrationsteorier.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Tema 4</b>	<b>Mennesket i det senmoderne samfund - Hvad skaber identitet?</b>
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peter Brøndum, Luk samfundet op! 3 udg. Columbus, 2017 side 30-36 +67-78.</li> <li>- Maria Bundgård, Sociologisk set, kapitlet ”Man bliver hvad man...-Om social mobilitet og social arv” side 135-150</li> <li>Poul Brejnrod m.fl, Sociologi - Viden, teori og metode, Systime, 2017, side 250-253</li> <li>Maria Bundgård. Samf C, Systime, 2017, side 27-30</li> <li>Morten Bülow, SamfNu STX &amp; HF, Systime, 2011, side 54-57</li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artikel: ”3 fortællinger om den senmoderne identitet og sociale medier”, dr.dk</li> <li>- Artikel: ”Tidens største løgn er, at vi kan, hvad vi vil, siger Brinkmann. Nu har han skrevet en hyldest til skæbnen”, zetland.dk, 25.03.2021</li> <li>- ”Mange unge indvandrere ønsker slet ikke at være danske”, Kronik, 15. oktober 2016, Information</li> <li>- Danmarks Statistik: Alle 16-19-årige er på sociale medier, dst.dk 2023</li> <li>- ”Dokumentaren: ”Presset Ungdom”. TV2</li> <li>- Artikel: ”Den evige jagt på anerkendelse”, Berlingske Tidende</li> <li>Statistik: ”Netdating fordelt på alder”, dst.dk</li> </ul>
<b>Omfang</b>	10 lektioner a 50 min
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Der er ift. bekendtgørelsens mål arbejdet med følgende i temaet At give et indblik i sociologiske problemstillinger, begreber og teorier i det senmoderne velfærdssamfund i Danmark - social arv, socialisation, Giddens, Bourdieu m.fl..
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/skriftligt arbejde/virtuel undervisning

--	--

[Retur til forside](#)