

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2026
Institution	Nordvestsjælland HF og VUC
Uddannelse	HFe
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Lasse Hillgaard
Hold	HhsaC126

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Ung i det senmoderne samfund
Titel 2	Politik i Danmark
Titel 3	Økonomi og velfærd

Titel 1	Ung i det senmoderne samfund
Indhold	<p>Grundbog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bregnerod, m.fl.: "<i>Sociologi - Viden, teori og metode</i>" side 250-253, Gyldendal, 2017 - Blinkenberg og Breindahl: "<i>Samfundsfag til HF</i>" side 61-63+70-72, Systime, 2021 - Bruun Bundgaard m.fl. "<i>Sam C - din samfundsfagsbog</i>" side 18-21+24-29+55-63, Systime, 2017 - Matthiesen m.fl.: "<i>Fri eller fortabt</i>" side 126-130+152-155, Columbus, 2019 <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figur 2.3.1. i rapporten "<i>Børn og unge - velfærd og trivsel</i>", udgivet af VIVE, 2022 - "<i>Valgfrihed stresser danske unge</i>", af Morten Mikkelsen, Kristeligt-dagblad.dk, 20. marts 2025, - "<i>En generation af unge kvinder har ondt i sjælen. Det er der måske en meget banal forklaring på</i>" af Anne Baungaard og Philip Sune Dam, Berlingske Tidende, 10. marts 2022 - https://kvalitativempiri.dk/annaborsen/ - https://kvalitativempiri.dk/hakankalkan/ - https://kvalitativempiri.dk/thomasvestergaard/ - "<i>Sociale medier kan ramme selvværdet – også hos voksne</i>" af Anne-Cathrine Stærke, www.iform.dk, 07.12.2023 - Statistikker fra rapporten: "<i>Idealer og forventninger til børn og unge</i>", VIVE, 2025 <p>Dokumentarfilm</p> <ul style="list-style-type: none"> - "<i>Alene hjemme på nettet</i>" (afsnit 1), DR1, 2024 (46min) - "<i>Tidsmaskinen</i>", DR2, 2017 (49min)
Omfang	<p>24 lektioner a 50min.</p> <p>Ca. 49 sider</p>
Særlige fokus-punkter	<p>Der er i dette forløb arbejdet med unge mennesker i det senmoderne samfund og de udfordringer, de møder i deres hverdag. Et centralt fokus har været på, hvorfor mange unge oplever stress, pres og usikkerhed i en tid præget af høje krav, individualisering og konstant sammenligning med andre – særligt gennem sociale medier. Forløbet har også belyst, hvordan sociale medier både kan skabe fællesskab og identitetsmuligheder, men samtidig være en kilde til mistriivsel og præstationspres. Derudover er der arbejdet med temaet indvandrere og de særlige udfordringer, unge</p>

	<p>med anden etnisk baggrund kan stå over for i det senmoderne samfund, herunder integration, kulturelle forventninger og diskrimination. Gennem forløbet er der blevet diskuteret, hvordan samfundets udvikling påvirker unge på tværs af baggrunde og hvilke mekanismer, der ligger bag deres oplevelser og livsvilkår.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identitetsdannelse og socialisering - Sociale og kulturelle forskelle - Kvantitativ og kvalitativ metode
Væsentligste arbejdsformer	<p>Der er arbejdet med samfundsfag som begrebsfag. I undervisningen har vi arbejdet med simple teorier og anvendt dem på empiri. Kursister har arbejdet alene og i mindre grupper.</p>

Titel 2	Politik i Danmark
Indhold	<p>Grundbog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brøndum m.fl: "<i>Luk samfundet op</i>" (4. udg.), side 160-164, Columbus, 2021 - Blinkenberg & Breindahl: "<i>Samfundsfag til HF</i>" side 135-144, Systime, 202 - Bulow m.fl: "<i>SamfNU C</i>", side 59-72, Systime, 2017 - Bulow m.fl: "<i>SamfNU B</i>", side 115-121+125-127, Systime, 2018 - Jensby og Brøndum: "<i>Politikbogen</i>", side 289-290, Columbus, 2022 - Skov m.fl: "<i>B-bogen</i>", side 96-99+101-103+106-107, Columbus, 2015 <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "50.000 støtter forbud mod sociale medier for mindreårige", DR.dk 26.11.2024"<i>Danskerne får politisk indflydelse på deres liv, land og by</i>" af Torben K. Andersen og Jens Reiermann. Altinget, 27.02.2024 - https://www.alinget.dk/kandidattest - https://www.dr.dk/nyheder/politik/socialdemokratiets-pensionsudspil-er-klar-flere-penge-til-arne-pensionister - https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/troels-lund-smider-nyhed-om-forbedret-seniorpension-under-debat - https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/troels-lund-smider-nyhed-om-forbedret-seniorpension-under-debat - https://kvalitativempiri.dk/alexanderblavnsfeldt/ - https://www.alinget.dk/artikel/erhvervsforsker-vanopslags-skolesejr-viser-at-kun-la-tager-de-unge-serioest - https://nyheder.tv2.dk/politik/2026-02-06-byg-din-egen-regering - https://www.dr.dk/feature/partier/ - "<i>Kronik: Demokratiet trænger til en opdatering</i>" af Gunnar Olesen, Jyllands-Posten, 09.11.2026 - Statistik: "<i>Landsresultatet af skolevalget 2024</i>". Fra TV2.dk

	<ul style="list-style-type: none"> - Undervisningsfilm fra https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm. Følgende film er set: <ul style="list-style-type: none"> ○ Styreformer ○ Demokratiformer ○ Rettigheder ○ Fra idé til lov ○ Regeringen ○ Folketingsvalg ○ Hvad er et politisk parti? ○ Politikerens arbejde ○ Den demokratiske samtale ○ Hvad bestemmer EU? <p>Dokumentar "Alt for meget velfærd", DR2, 2013 (70min)</p>
Omfang	<p>24 lektioner a 50min.</p> <p>Ca. 62 sider</p>
Særlige fokus-punkter	<p>Vi har i dette forløb arbejdet med en grundlæggende forståelse af dansk politik. Vi har fået en introduktion til, hvad politik er, og hvordan det danske demokrati fungerer. Vi har arbejdet med forskellige former for demokrati og set på, hvad der kendetegner fx repræsentativt demokrati. Som en del af dette har vi arbejdet med magtens tredeling.</p> <p>Vi har også lært om politiske ideologier som liberalisme, konservatisme og socialisme, og vi har set på de politiske partier i Danmark og deres placering på det politiske kompas. Vi har talt om forskellen på værdipolitik og fordelingspolitik, og vi har arbejdet med, hvad der påvirker vælgerne og deres valg.</p> <p>Til sidst har vi set på, hvordan en lov bliver til, og hvordan man som borger kan deltage i politik – både ved at stemme og fx ved at engagere sig på sociale medier. Målet med forløbet har været at give en enkel og overskuelig indgang til dansk politik og skabe en forståelse for, hvordan man selv kan tage del i demokratiet.</p> <p>Der er desuden arbejdet med valget til Folketinget og kursisterne har deltaget i VUCs valgarrangement.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politiske partier i Danmark og politiske ideologier - Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng - Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene - Kvantitativ og kvalitativ metode

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, begrebstræning, eksamenstræning, gruppearbejde og individuelt arbejde. Kursisterne har desuden lavet en undersøgelse af et politisk parti.
-----------------------------------	--

Titel 3	Økonomi og velfærd
Indhold	<p>Grundbog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boserup Skov m.fl.: "<i>B-bogen</i>" s. 191, 2009 - Bülow m.fl.: "<i>SamfNU C</i>" s. 110-117+120-124+131+171-172+176-178, Systime, 2017 - Isaksen m.fl.: "<i>Basal økonomi</i>" s. 30-42, Columbus, 2022 - Storr-Hansen m.fl.: "<i>Køn og ligestilling</i>" side 164-165, Columbus, 2017 <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Befolkningsfremskrivning fra www.dst.dk - https://kvalitativempiri.dk/jonkvist/ - https://nyheder.tv2.dk/politik/2025-10-23-overblik-her-er-de-stoerste-punkter-paa-naeste-aars-finanslov - https://politiken.dk/danmark/oekonomi/art10806037/Danskerne-bruger- penge-p%C3%A5-en-helt-us%C3%A6dvanlig-m%C3%A5de-for-tiden - "Nina Smith kan se afgrunden for velfærdsstaten - den ringeste løsning er højere skat", Thomas Bernt, Berlingske, 28.01.23 - "Tiden er løbet fra BNP" Anna von Sperling, Information, 2009 - Undervisningsfilm fra https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm. Følgende film er set: <ul style="list-style-type: none"> o Finansloven <p>Dokumentarfilm</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Økonomi for dummies" (afsnit 1) (30min)
Omfang	30 lektioner a 50min Ca. 52 sider
Særlige fokus-punkter	I dette sidste forløb har vi arbejdet med grundlæggende økonomiske begreber og sammenhænge. Vi har set nærmere på forskellige velfærdsmodeller og drøftet, hvordan den danske velfærdsstat er opbygget, samt hvilke udfordringer den står overfor i dag. Derudover har vi arbejdet med de økonomiske mål, som politikerne forsøger at opnå, og vi har undersøgt, hvordan finanspolitik kan bruges som et værktøj til at styre økonomien. Forløbet har givet en introduktion til centrale elementer i samfundsøkonomien og forståelse for, hvordan økonomiske beslutninger påvirker samfundet.

	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">- Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene- Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund- Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter- Kvantitativ og kvalitativ metode
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, gruppearbejde, klasseundervisning, begrebstræning og eksamenstræning.