

# Procedure for håndtering af opgaver udarbejdet helt eller delvist ved brug af AI på NEG HF & VUC

## 1. Formål

Formålet med denne procedure er at sikre, at skriftlige opgaver afspejler elevens/kursistens egne faglige kompetencer og understøtter den læringsproces, som undervisningen på VUC er tilrettelagt efter. Samtidig skal proceduren skabe klare og ensartede rammer for håndtering af opgaver, hvor der er begrundet tvivl om, hvorvidt opgaven er udarbejdet af kursisten selv.

Proceduren gælder for alle skriftlige opgaver, der indgår som dokumentation for kursistens faglige niveau, herunder afleveringsopgaver, interne prøver og andre opgaver med betydning for den faglige vurdering på alle VUC-uddannelserne (AVU, FVU, OBU, HF).

Proceduren erstatter ikke institutionens studie- og ordensregler vedrørende snyd, men anvendes i situationer, hvor der er tvivl om opgavens faglige ophav og dokumentationsværdi.

## 2. Grundlæggende principper

- skriftlige opgaver indgår som en del af kursistens lærings- og dokumentationsgrundlag
- AI-værktøjer kan i nogle sammenhænge anvendes støttende (fx til idéudvikling, sproglig inspiration eller struktur), men må ikke erstatte kursistens egen faglige bearbejdning
- opgaver skal kunne forklares, uddybes og forsvares fagligt af kursisten

## 3. Hvornår opstår der tvivl?

En underviser kan i sit faglige arbejde opleve tvivl om opgavens ophav, hvis fx:

- det sproglige niveau og den faglige kompleksitet ligger markant over kursistens hidtidige præstationer
- opgaven indeholder generiske formuleringer uden tydelig faglig forankring i undervisningen
- hvis kursisten ikke kan redegøre for centrale begreber, metoder eller faglige valg i opgaven
- opgaven afviger væsentligt fra den stillede opgave eller anvender kilder, metoder eller begreber, som der ikke har været arbejdet med

Tvivl skal altid bero på en samlet faglig vurdering.

## 4. Pædagogisk afklaring:

Ved begrundet faglig tvivl kan underviseren eller lederen for uddannelsen indkalde kursisten til en faglig samtale, hvor:

- kursisten bedes forklare opgavens indhold, opbygning og faglige valg
- kursisten redegør for sin arbejdsproces og eventuel brug af hjælpemidler, herunder AI-værktøjer

Kursisten orienteres om formålet med samtalen, og at den har til hensigt at afklare, om opgaven i tilstrækkelig grad dokumenterer kursistens egne faglige kompetencer.

## 5. Mulige tiltag ved manglende faglig dokumentation

Hvis det efter den faglige samtale vurderes, at opgaven ikke i tilstrækkelig grad afspejler kursistens egne faglige kompetencer, kan ét eller flere af følgende pædagogiske tiltag anvendes:

- afvisning af opgaven
- opgaven godkendes ikke som dokumentation for kursistens faglige niveau.
- krav om ny opgave
- kursisten pålægges at aflevere en ny opgave med tydeligere rammer for proces, dokumentation og eventuel brug af hjælpemidler.
- kontrolleret test eller opgave
  
- kursisten kan blive bedt om at:  
gennemføre en skriftlig opgave under kontrollerede forhold (fx med fysisk tilstedeværelse)
- aflægge en kort faglig test
- gennemføre en mundtlig redegørelse eller prøve

Valg af tiltag skal ske ud fra en proportional og fagligt begrundet vurdering.

## 6. Dokumentation, ensartethed og inddragelse af ledelse

- underviserens vurdering og det valgte pædagogiske tiltag dokumenteres kort i Lectio eller andet relevant administrativt system i overensstemmelse med lokal praksis.
- ved gentagne tilfælde, tvivlsspørgsmål eller principielle sager inddrages uddannelsesleder.
- proceduren anvendes ensartet på tværs af hold, fag og uddannelser for at sikre lige behandling af kursister.

## 7. Forebyggelse

Institutionen arbejder forebyggende ved at:

- informere kursister tydeligt om forventninger til selvstændigt arbejde og faglig dokumentation
- undervise i faglig skriveproces, arbejdsformer og korrekt brug af hjælpemidler, herunder AI
- tydeliggøre, hvornår og hvordan AI må anvendes i undervisningen herunder opgaveudarbejdelse
- arbejde med opgavetyper, der understøtter proces, refleksion og mundtlighed som en del af den faglige dokumentation.